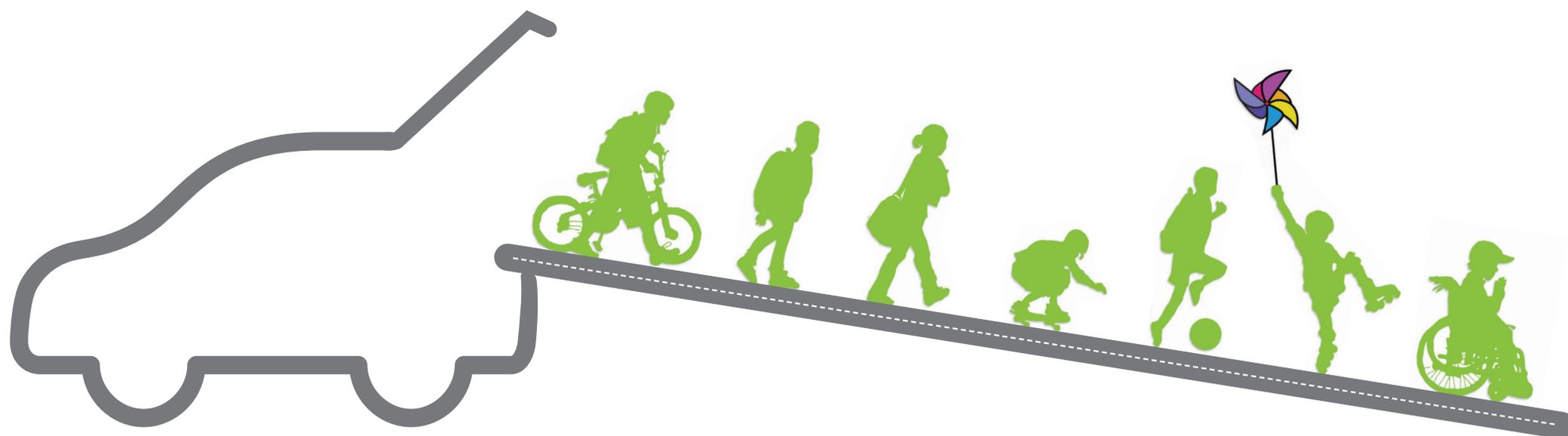


# La movilidad sostenible, segura y saludable



PERTSONA  
HELBURU

COMPROMISO CON  
LAS PERSONAS

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

SEGURTASUN SAILA  
Segurtasun Sailburuordetza  
Tráfico Zuzendaritza

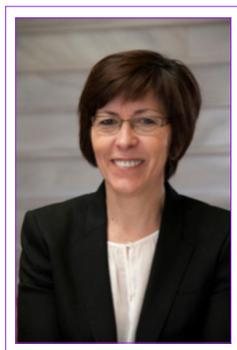
DEPARTAMENTO DE SEGURIDAD  
Viceconsejería de Seguridad  
Dirección de Tráfico

## Presentación

*Ante todo, gracias por acercarte a este material didáctico que espero os sirva para educar a vuestros alumnos y a vuestras alumnas en temas de seguridad vial.*

*Es vital tu aportación como docente en el trabajo pedagógico conjunto para que también estas generaciones que ahora acuden cada día a vuestras aulas se eduquen en seguridad vial, en los valores, los derechos y las obligaciones que conlleva la seguridad vial de nuestras calles y carreteras. Para que, al mismo tiempo, vayan adquiriendo hábitos seguros y responsables como viandantes, usuarios de transportes públicos, acompañantes en vehículos privados y ciclistas principiantes.*

*Es necesario que promovamos entre la población infantil una conciencia de colectivo y que las y los más pequeños reflexionen sobre la movilidad ya sea como peatones, ciclistas o como usuarias y usuarios de otros medios de transporte públicos. Sin duda alguna, ese primer contacto va a ser fundamental para promover y potenciar una movilidad segura y sostenible en nuestros pueblos y ciudades.*



*Nuestras responsabilidades políticas y administrativas encuentran en vuestra aportación pedagógica un apoyo eficaz de primer orden en todo lo que promovemos para tratar de evitar accidentes y reducir las tasas de siniestralidad. Constituís un vía natural e importante, para educar a las nuevas generaciones en el debido respeto mutuo entre quienes compartimos como usuarias y usuarios, calles y aceras, autopistas y carreteras, bidegorris, medios de transporte públicos o privados, individuales o colectivos, con el fin de favorecer, ahora y a futuro, una movilidad más segura, más amable y más responsable.*

*Deseo y confío en que estas unidades didácticas diseñadas desde la Dirección de Tráfico del Departamento de Seguridad para los diferentes ciclos educativos que impartís en Primaria y Secundaria te sirvan, os sirvan, de ayuda práctica para la labor pedagógica que realizáis cada día.*

*Una labor pedagógica que no puedo más que agradecer.*

**Estefanía Beltrán de Heredia Arróniz**  
Consejera de Seguridad

## Introducción

La edad entre 12 y 14 años destaca en términos de movilidad pues da paso a una relativa autonomía. Las chicas y los chicos de esta edad suelen moverse solos, especialmente para ir a la escuela y para realizar determinadas actividades de ocio y deporte. En las ciudades inician el uso de los medios de transporte público o la bicicleta, y en algún caso aún poco frecuente son pasajeros de motocicletas o de coches conducidos por amigos/as.

Podemos pues aprovechar este intervalo, a priori con menor riesgo de tener accidentes graves, para reflexionar sobre la movilidad y sus posibles consecuencias indeseables sobre las personas y sobre la Tierra.

A nivel vital podemos plantear como objetivo que los/as estudiantes conozcan y disfruten de una movilidad basada en una autonomía segura y sostenible. Y que no empiecen demasiado pronto a desear tener un vehículo propio a motor o a buscar con admiración amigos y amigas que lo posean.



La programación se estructura en actividades que se recogen en una ficha como esta:

**Título:**

Título de la actividad

- Áreas del currículum escolar: en este apartado se indican las áreas del currículum escolar más relacionadas.
- Temas Agenda 21: se indican los temas de la Agenda 21 tratados en esta actividad.
- Competencias de Movilidad Segura: se indica la competencia de la Guía de competencias de la Educación para la Movilidad Segura de la Dirección de Tráfico del Gobierno Vasco.

**Objetivos:**

✓ Objetivos pedagógicos de la actividad.

**Desarrollo:****INFORMACIONES Y CONCEPTOS INTRODUCTORIOS PARA LA PERSONA FORMADORA:**

Aquí se detallan y profundizan las informaciones y conceptos necesarios para desarrollar correctamente la actividad propuesta.

**ACTIVIDADES PARA LOS/LAS ESTUDIANTES:**

Desarrollo de la actividad propuesta con instrucciones para la persona formadora.

**Anexos:**

Documentos necesarios para desarrollar la actividad.

En algún caso los anexos son enlaces al Catálogo de Recursos de la Dirección de Tráfico.

**Resultado:**

Documentos, materiales elaborados a lo largo de la actividad y conclusiones finales.

**Más información y recursos:**

Bibliografía, enlaces de interés o documentos relacionados con la actividad y su contenido.

# Índice

## **SENSIBILIZACIÓN** 06

- 1. El experimento de Barcelona 06

## **DIAGNÓSTICO** 08

- 1. Los hábitos de desplazamiento 08
  - Anexo: Encuesta de hábitos de desplazamiento
- 2. En coche particular o en transporte colectivo 10
  - Anexo: Ficha de comparación
- 3. ¿Me dejo influenciar? 12
  - Anexo: Cuestionario sobre la influencia

## **PLAN DE ACCIÓN** 14

- 1. Historias de autobús 14
- 2. Los bidegorris 16
- 3. El Rally Dakar 18
- 4. De la escuela a la ciudad 20
- 5. Debate y crea tu eslogan 22
- 6. Campaña para la movilidad de las tres S: 24
  - Centros Educativos Seguros, Sostenibles y Saludables
- 7. Taller de expertos 26

## **EVALUACIÓN** 27

- 1. Murales 27
- 2. Intercambio 29

## **ANEXOS** 30

## SENSIBILIZACIÓN

### 1. El experimento de Barcelona

**Título:** El experimento de Barcelona

- Áreas del currículum escolar: Ciencias de la naturaleza.
- Temas Agenda 21: Transporte y movilidad sostenible.
- Competencias de Movilidad Segura: Análisis del entorno.

**Objetivos:**

- ✓ Analizar los hábitos de desplazamiento de las personas en las ciudades.
- ✓ Identificar el crecimiento insostenible de las ciudades y la invasión de espacio público por los vehículos de motor.

**Desarrollo:** **INFORMACIONES Y CONCEPTOS INTRODUCTORIOS PARA LA PERSONA FORMADORA:**

El breve video propuesto demuestra de forma rápida y sencilla que el mismo número de personas ocupa un espacio sustancialmente diferente según el medio de transporte que utilice.

El espacio público necesario por la misma cantidad de gente viajando en coche, se ve reducido en transporte público y aún más yendo a pie. Con este video podemos introducir conceptos como el uso del espacio público, los usos de las ciudades, la insostenibilidad del vehículo privado, etc.



## SENSIBILIZACIÓN

### 1. El experimento de Barcelona

#### Desarrollo:

#### ACTIVIDADES PARA LOS/LAS ESTUDIANTES:

Se inicia la sesión con la visualización del video  
[http://www.youtube.com/watch?v=gnX6\\_SF1xGU](http://www.youtube.com/watch?v=gnX6_SF1xGU)

La persona formadora propone a continuación un debate en pequeño grupo para contestar a las tres preguntas siguientes:

- *¿Qué hemos aprendido con este experimento realizado en Barcelona?*

- *¿Crees que lo mismo pasa también en nuestro pueblo o ciudad?*

- *A partir de lo que hemos visto, ¿qué buenas prácticas se nos ocurren para nuestra vida diaria?*

La actividad se concluye poniendo en común las respuestas de cada grupo.

#### Anexos:

--

#### Resultado:

--

#### Más información y recursos:

- *Catálogo de Recursos de la Dirección de Tráfico.*

## DIAGNÓSTICO

### 1. Los hábitos de desplazamiento

**Título:** Encuesta sobre los hábitos de desplazamiento (antes y ahora)

- Áreas del currículum escolar: Ciencias sociales, Geografía e Historia - Lenguas.
- Temas Agenda 21: Transporte y movilidad sostenible.
- Competencias de Movilidad Segura: Análisis del entorno - Consciencia de la vulnerabilidad y el riesgo.

**Objetivos:**

- ✓ Analizar los hábitos de desplazamiento de las personas en comparación con décadas anteriores.
- ✓ Identificar el crecimiento insostenible de las ciudades y la invasión de espacio público por los vehículos de motor.

**Desarrollo:** **INFORMACIONES Y CONCEPTOS INTRODUCTORIOS PARA LA PERSONA FORMADORA:**

La persona formadora presenta la transformación de las ciudades y los cambios en la movilidad en las últimas décadas. Se puede utilizar el ejemplo de Vitoria-

Gasteiz y su crecimiento por anillos, sus zonas verdes y la periferia, para introducir el cambio de usos y los cambios en las distancias.

#### **ACTIVIDADES PARA LOS/LAS ESTUDIANTES:**

La persona formadora reparte a cada estudiante una copia de la encuesta a realizar. Cada estudiante realiza una encuesta a una persona mayor de su entorno, mejor si son sus abuelos/as, para poder comparar mejor las posibles diferencias.

Cada estudiante compara los resultados de la encuesta con la actualidad y reflexiona sobre las diferencias y las preguntas siguientes:

## DIAGNÓSTICO

### 1. Los hábitos de desplazamiento

#### Desarrollo:

- *¿Los medios de transporte son los mismos? ¿A qué es debido?*
- *¿La circulación de vehículos era más peligrosa antes o lo es ahora? ¿Por qué?*
- *¿Las actitudes y los comportamientos son los mismos? ¿Más arriesgados o más seguros?*
- *¿Los comportamientos eran más saludables o más sedentarios?*

Cada estudiante realiza una redacción teniendo en cuenta la información de la encuesta, explicando las diferencias entre la movilidad de antes y la de ahora. Se divide a la clase a la mitad y cada grupo realiza un mural, uno con la movilidad de hace muchos años y el otro con la movilidad de ahora según los datos y las redacciones recogidas.

#### Anexos:

- *Encuesta de hábitos de desplazamiento*

#### Resultado:

Encuestas y murales

#### Más información y recursos:

- *Catálogo de Recursos de la Dirección de Tráfico.*

## DIAGNÓSTICO

### 2. En coche particular o en transporte colectivo

**Título:** En coche particular o en transporte colectivo

- Áreas del currículum escolar: Matemáticas.
- Temas Agenda 21: Transporte y movilidad sostenible - Contaminación atmosférica.
- Competencias de Movilidad Segura: Análisis del entorno - Consciencia de la vulnerabilidad y el riesgo.

**Objetivos:**

- ✓ Comparar el uso del coche particular con el transporte colectivo.
- ✓ Conocer las ventajas del transporte público y colectivo frente al privado y casi individual.

**Desarrollo:** **INFORMACIONES Y CONCEPTOS INTRODUCTORIOS PARA LA PERSONA FORMADORA:**

La persona formadora pregunta a los/las estudiantes sobre cuál de los siguientes tres medios de transporte utilizan más: ir a pie, en coche particular o en autobús.

Tras algunas respuestas se propone un análisis completo de estos tres medios desde una perspectiva global (sostenible, segura y saludable).

#### **ACTIVIDADES PARA LOS/LAS ESTUDIANTES:**

Los/las estudiantes divididos en grupos pequeños determinan si existe alguna relación entre las siguientes variables especificando de qué tipo es esa relación:

- Rapidez y precio.
- Rapidez y seguridad.

- Seguridad y precio.
- Precio y comodidad.
- Contaminación y rapidez.
- Contaminación y seguridad.
- Seguridad y comodidad.

## DIAGNÓSTICO

### 2. En coche particular o en transporte colectivo

#### Desarrollo:

Por ejemplo, a mayor rapidez mayor precio del vehículo.

Seguidamente completan la ficha de comparación de los tres medios de transporte realizando los cálculos que sean necesarios.

Tras completar las fichas, cada estudiante escoge una variable del listado anterior y la persona formadora lanza al grupo una serie de preguntas para generar reflexión:

- *¿Qué variable te parece más importante? ¿Rapidez, precio, seguridad, comodidad o contaminación?*
- *¿Con la información que tenéis ahora sobre los tres medios de transporte, qué opinas de tu movilidad?*
- *¿Es coherente o contradictoria tu movilidad con la variable que has escogido?*

#### Anexos:

- *Ficha de comparación*

#### Resultado:

--

#### Más información y recursos:

- *Catálogo de Recursos de la Dirección de Tráfico.*

## DIAGNÓSTICO

### 3. ¿Me dejo influenciar?

#### Título:

¿Me dejo influenciar?

- Áreas del currículum escolar: Lenguas.
- Temas Agenda 21: Transporte y movilidad sostenible.
- Competencias de Movilidad Segura: Resistencia a la presión grupal.

#### Objetivos:

- ✓ Reflexionar sobre la influencia del grupo en nuestras propias decisiones.
- ✓ Ser consciente de los criterios propios (en relación a la sostenibilidad, la salud y la seguridad) y saber defenderlos en determinadas situaciones.

#### Desarrollo:

#### INFORMACIONES Y CONCEPTOS INTRODUCTORIOS PARA LA PERSONA FORMADORA:

En esta edad la referencia del grupo de amigos/as en la toma de decisiones pasa a cobrar más protagonis-

mo que la de la familia. Entrar en esta dinámica es imprescindible para aumentar la autoprotección.

#### ACTIVIDADES PARA LOS/LAS ESTUDIANTES:

La persona formadora pregunta al grupo clase si consideran que tienen criterios propios o por el contrario “se dejan” influenciar por sus compañeros/as. Tras intercambiar algunos comentarios, la persona formadora reparte un cuestionario individual sobre la influencia en la toma de decisiones. Los/las estudiantes responden el cuestionario con la máxima sinceridad, y calculan su

puntuación a partir de la tabla adjunta al final de las preguntas.

En parejas se comentan y comparan los resultados y se inicia una discusión de grupo para profundizar en cada pregunta y sus resultados.

## DIAGNÓSTICO

### 3. ¿Me dejo influenciar?

**Anexos:**

- *Cuestionario sobre la influencia*

**Resultado:**

--

**Más información  
y recursos:**

- *Catálogo de Recursos de la Dirección de Tráfico.*

## PLAN DE ACCIÓN

### 1. Historias de autobús

**Título:** Historias de autobús

- Áreas del currículum escolar: Lenguas.
- Temas Agenda 21: Transporte y movilidad sostenible.
- Competencias de Movilidad Segura: Análisis del entorno - Consciencia de la vulnerabilidad y el riesgo.

**Objetivos:**

- ✓ Valorar las actitudes personales al utilizar las formas de transporte sostenible.
- ✓ Conocer las ventajas del transporte público frente al privado.
- ✓ Reflexionar sobre las ventajas sociales y medioambientales del transporte colectivo.

**Desarrollo:** **INFORMACIONES Y CONCEPTOS INTRODUCTORIOS PARA LA PERSONA FORMADORA:**

La persona formadora introduce el método para componer textos:

- **Fase 1:** lluvia de ideas.

*Imagina y anota qué cosas reales o fantásticas te pueden ocurrir esperando en la parada o circulando en autobús.*

- **Fase 2:** selección de la trama.

*¿Qué pasa en la introducción?, ¿Qué sucede en el nudo?*

*¿Cómo se desarrolla el desenlace?*

- **Fase 3:** primer redactado.

*Escribe las ideas principales de manera ordenada.*

- **Fase 4:** redacción definitiva.

*Incorpora a tu relato adjetivos y detalles que permitan al lector experimentar la historia.*

## PLAN DE ACCIÓN

### 1. Historias de autobús

#### Desarrollo:

#### ACTIVIDADES PARA LOS/LAS ESTUDIANTES:

Los/las estudiantes redactan un relato corto donde describan una historia que puede suceder o no en un autobús.

- *¿Qué tipo de historias han creado los/las estudiantes? ¿Historias de terror, de amor, de humor, escenas cotidianas?*

- *¿Crees que son historias de ficción o realistas? ¿Crees que este tipo de historias serían posibles o extrapolables a los vehículos privados? ¿Por qué?*

La actividad puede ser completada escogiendo un par de relatos considerados los más originales y presentarlos a otras escuelas o grupos que hayan realizado ella misma actividad.

#### Anexos:

--

#### Resultado:

Relatos cortos sobre el autobús.

#### Más información y recursos:

- *Catálogo de Recursos de la Dirección de Tráfico.*

## PLAN DE ACCIÓN

### 2. Los bidegorris

**Título:** Los bidegorris

- Áreas del currículum escolar: Ciencias sociales, Geografía e Historia.
- Temas Agenda 21: Transporte y movilidad sostenible.
- Competencias de Movilidad Segura: Análisis del entorno - Consciencia de la vulnerabilidad y el riesgo.

**Objetivos:**

- ✓ Identificar la importancia de circular por los carriles-bici (bidegorris).
- ✓ Valorar los riesgos de circular en bicicleta.
- ✓ Conocer las medidas de prevención necesarias para circular en bicicleta.
- ✓ Reflexionar sobre las ventajas de sostenibilidad de desplazarse en bicicleta.

**Desarrollo:**

#### INFORMACIONES Y CONCEPTOS INTRODUCTORIOS PARA LA PERSONA FORMADORA:

La movilidad en bicicleta es deseable desde el punto de vista de la sostenibilidad y la salud. Sin embargo, la bicicleta utilizada como medio de transporte cotidiano, presenta algunos riesgos de accidente grave e incluso mortal. Por lo tanto es importante recordar a los chicos y las

chicas que se mueven solos/as en bicicleta que deben:

- Utilizar el bidegorri siempre que sea posible
- Utilizar el casco de bicicleta
- Respetar los peatones si comparten el mismo espacio.

#### ACTIVIDADES PARA LOS/LAS ESTUDIANTES:

La persona formadora propone a los/las estudiantes realizar una investigación sobre los bidegorris en distintas fases, por tanto es una actividad que se puede organizar a lo largo de varios días.

**En la primera fase,** se abre una discusión entre grupos formados por 3 estudiantes para que discutan sus ideas previas alrededor de los peligros y las ventajas de circular en bicicleta. Se le pedirá a una persona de

## PLAN DE ACCIÓN

### 2. Los bidegorris

#### Desarrollo:

cada grupo que recoja las ideas.  
Se pueden lanzar algunas preguntas para motivar la conversación:

- *¿Qué peligros creéis que tiene el ir en bici por la ciudad? ¿Y por la carretera?*
- *¿Qué ventajas creéis que tiene el ir en bicicleta?*
- *¿Qué medidas de protección o prevención podemos poner en marcha para reducir los peligros de ir en bicicleta?*
- *¿Qué opinión tenéis sobre los bidegorris? ¿Hay suficientes? ¿Son seguros?*

**En la segunda fase**, los grupos construyen el guión de una entrevista a realizar en la calle sobre los bidegorris y el uso la bicicleta.

Finalizado el guión, cada grupo lee las preguntas. Si se cree oportuno, se puede consensuar un único guión o bien dejar que cada grupo haga su propia entrevista.

**La tercera fase** consiste en el trabajo de campo, las personas del grupo se dividirán las tareas, unas llevan a cabo las entrevistas, en lugares cercanos a bidegorris y entrevistando a viandantes y ciclistas. Y otras rellenarán un registro de observación, dónde se recogen las conductas de las personas que van en bicicleta.

**En la cuarta fase**, los/las estudiantes explican de manera resumida las conclusiones de las entrevistas y del registro de observación. Y se replantean las preguntas iniciales para comprobar si existen cambios de opinión o matices nuevos en los argumentos.

#### Anexos:

--

#### Resultado:

--

#### Más información y recursos:

- *Catálogo de Recursos de la Dirección de Tráfico.*

## PLAN DE ACCIÓN

### 3. Rally Dakar

**Título:** Rally Dakar

- Áreas del currículum escolar: Educación Física - Ciencias de la naturaleza.
- Temas Agenda 21: Transporte y movilidad sostenible.
- Competencias de Movilidad Segura: Análisis del entorno - Consciencia de la vulnerabilidad y el riesgo.

**Objetivos:**

- ✓ Reflexionar sobre las consecuencias no sostenibles de la movilidad en el deporte a motor.
- ✓ Ser consciente que, incluso para eventos deportivos tan famosos y celebrados, en realidad se asume mucho riesgo con la seguridad de deportistas y ciudadanía.

**Desarrollo:** **INFORMACIONES Y CONCEPTOS INTRODUCTORIOS PARA LA PERSONA FORMADORA:**

Nuestra movilidad se motiva por diversas razones, ir a la escuela, a comprar, por ocio, realizar algún deporte. Otra razón es el placer de conducir y competir, este es el

motivo por el cual muchas personas participan en carreras como la Fórmula 1 o el Rally Dakar.

#### **ACTIVIDADES PARA LOS/LAS ESTUDIANTES:**

La persona formadora inicia una lluvia de ideas sobre eventos deportivos con vehículos de motor, como las carreras o los rallies, con la siguiente pregunta:

- *¿Qué sabemos de las carreras de coches y de vehículos a motor?*

Una vez apuntada en un papel o pizarra la ideas aportadas, se visualiza el video sobre el Rally Dakar:

<http://www.rtve.es/alacarta/videos/dakar/muerte-acecha-dakar/377263/>

## PLAN DE ACCIÓN

### 3. Rally Dakar

#### Desarrollo:

La persona formadora divide a los/las estudiantes en grupos de cuatro, y les anima a buscar información sobre estos eventos deportivos, con el objetivo de corroborar y ampliar la información de la lluvia de ideas.

La persona formadora inicia un debate con preguntas sobre las consecuencias de las carreras:

- *¿Por qué crees que se realizan carreras de este tipo?*
- *¿Qué crees que gana el país o los pueblos por los que pasa una carrera como el Dakar? ¿Crees que tienen algo que perder y/o algo que ganar?*

- *¿Qué consecuencias medioambientales crees que tienen este tipo de carrera en el lugar donde se realiza?*
- *¿Crees que este tipo de deporte mejora la salud de los participantes?*
- *¿Cuál es tu opinión en relación a las muertes que se producen en las carreras? ¿Crees que se pueden evitar? ¿Cómo?*

Los/las estudiantes realizan pósters con la nueva información y las respuestas a las preguntas anteriores.

#### Anexos:

--

#### Resultado:

Pósters sobre la movilidad por ocio y deporte y sus consecuencias en el medio ambiente y en la seguridad vial.

#### Más información y recursos:

Wikipedia sobre Rally Dakar:

- [http://es.wikipedia.org/wiki/Rally\\_Dakar](http://es.wikipedia.org/wiki/Rally_Dakar)
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Muerte\\_en\\_deportes\\_de\\_motor](http://es.wikipedia.org/wiki/Muerte_en_deportes_de_motor)

Video sobre las consecuencias ambientales del Rally Dakar.

- <https://www.youtube.com/watch?v=EBmpvq2uaTY>
- *Catálogo de Recursos de la Dirección de Tráfico.*

## PLAN DE ACCIÓN

### 4. Investigación de la escuela a la ciudad

**Título:** Investigación de la escuela a la ciudad

- Áreas del currículum escolar: Ciencias sociales, Geografía e Historia.
- Temas Agenda 21: La escuela y el pueblo - Transporte y movilidad sostenible.
- Competencias de Movilidad Segura: Adaptación y flexibilidad.

**Objetivos:**

- ✓ Analizar alternativas de movilidad de la escuela a las grandes ciudades cercanas.
- ✓ Poner en práctica técnicas de investigación.

**Desarrollo:** **INFORMACIONES Y CONCEPTOS INTRODUCTORIOS PARA LA PERSONA FORMADORA:**

La movilidad en las grandes ciudades puede ser compleja, conocer las alternativas de transporte y manejar correctamente indicadores y mapas pueden dar seguridad a los/las estudiantes que inician sus desplazamientos de manera autónoma.

#### **ACTIVIDADES PARA LOS/LAS ESTUDIANTES:**

Cada estudiante investiga cómo llegar a otra ciudad o a la otra punta de nuestra ciudad desde la escuela con un medio de transporte alternativo.

Los/las estudiantes escogerán puntos clave de la ciudad alejados de la escuela o bien ciudades cercanas.

En esta actividad es el/la estudiante quien se plantea modificar posibles hábitos de desplazamiento y busca alternativas más seguras y sostenibles, especialmente si se desplaza habitualmente en vehículo privado.

Se agruparan en pequeños grupos según el destino escogido, e inician una investigación sobre cómo llegar desde la escuela a ese lugar.

Para realizar esta investigación pueden buscar información en internet, en la página web de la ciudad, del

## PLAN DE ACCIÓN

### 4. Investigación de la escuela a la ciudad

#### Desarrollo:

metro, del autobús comarcal, etc.

Pueden imprimir los planos del transporte público, conseguir un mapa de la ciudad o bien crear ellos/as mismos/as un croquis o plano.

En ese croquis o mapa se indica el recorrido que realiza cada medio de transporte, con su punto de origen (la escuela) y su destino.

Los/las estudiantes deben incorporar a la investigación el coste del billete para realizar el recorrido, teniendo en cuenta posibles descuentos (para grupos, estudiantes, jubilados, etc.).

#### Anexos:

--

#### Resultado:

Croquis o mapa con alternativas de desplazamiento.

#### Más información y recursos:

Mapa de la ciudad o del barrio dónde se ubica la escuela.

Metro de Bilbao

- [www.metrobilbao.net](http://www.metrobilbao.net)
- [Transporte público de Vitoria-Gasteiz](#)
- [Compañía del tranvía de San Sebastián](#)
- [Catálogo de Recursos de la Dirección de Tráfico.](#)

## PLAN DE ACCIÓN

### 5. Debate y crea tú eslogan

**Título:** Debate y crea tu eslogan

- Áreas del currículum escolar: Lenguas.
- Temas Agenda 21: Transporte y movilidad sostenible.
- Competencias de Movilidad Segura: Resistencia a la presión grupal.

**Objetivos:**

- ✓ Debatir sobre el futuro de la movilidad sostenible en las ciudades.
- ✓ Reflexionar sobre la capacidad de acción e influencia que tenemos.

**Desarrollo:** **INFORMACIONES Y CONCEPTOS INTRODUCTORIOS PARA LA PERSONA FORMADORA:**

La persona formadora introduce el método del debate: se confrontan dos grupos con ideas opuestas, con ánimo de aportar diferentes opiniones y argumentaciones y poder visualizar así sus distintos puntos de vista.

Por ejemplo, se podría introducir un debate así: “me gus-

taría que a continuación trataseis de defender y argumentar vuestra postura sobre qué es mejor, venir en bici a la escuela, que te mantiene en forma y luego puedes ir a dar una vuelta, o bien venir en coche de manera que vienes fresquito en verano y calentito en invierno”.

#### **ACTIVIDADES PARA LOS/LAS ESTUDIANTES:**

La persona formadora dispone a los/las estudiantes en dos extremos del aula, divididos por partes iguales. Una parte defiende un futuro positivo en relación a la convivencia del vehículo privado en la ciudad, y otro defiende un futuro negativo con graves consecuencias

sobre la salud, la seguridad y la sostenibilidad en la ciudad. Los/las estudiantes pueden elegir qué posición escoger y en caso de que los grupos sean muy desequilibrados se puede animar a los/las estudiantes a defender el otro punto de vista como aprendizaje.

## PLAN DE ACCIÓN

### 5. Debate y crea tú eslogan

<b>Desarrollo:</b>	Una vez realizado el debate donde cada grupo haya expuesto sus argumentos los dos grupos se dividen en pequeños grupos y crean eslóganes para defender su posición.
<b>Anexos:</b>	--
<b>Resultado:</b>	Eslóganes sobre la movilidad.
<b>Más información y recursos:</b>	- <i>Catálogo de Recursos de la Dirección de Tráfico.</i>

## PLAN DE ACCIÓN

### 6. Campaña para la promoción de las tres S

**Título:** Campaña para la promoción de las tres S en tu centro educativo.

- Áreas del currículum escolar: Ciencias de la naturaleza - Educación física.
- Temas Agenda 21: Transporte y movilidad sostenible.
- Competencias de Movilidad Segura: Análisis del entorno.

**Objetivos:**

- ✓ Crear acciones para promover la salud, la sostenibilidad y la seguridad vial en tu población.
- ✓ Reflexionar sobre la capacidad de acción e influencia.

**Desarrollo:** **INFORMACIONES Y CONCEPTOS INTRODUCTORIOS PARA LA PERSONA FORMADORA:**

La persona formadora introduce la idea del asociacionismo, y la capacidad de movilizar a las personas para un fin sin ánimo de lucro.

#### **ACTIVIDADES PARA LOS/LAS ESTUDIANTES:**

Los/la estudiantes, en grupos de cinco personas, escogen una de las tres S (salud, sostenibilidad y seguridad vial). La persona formadora debe garantizar que hay mínimo dos grupos de cada "S".

Cada grupo idea tres acciones o actividades que se puedan realizar en el centro educativo. Pueden buscar información de otros centros educativos.

Por ejemplo, el día del almuerzo saludable, donde los/las estudiantes puedan repartir fruta a la hora del patio y realizar actividades o talleres de salud.

En grupo clase se presentan todas las acciones y se votan, las acciones más votadas de cada S se preparan y se llevan a cabo en el centro educativo.

## PLAN DE ACCIÓN

### 6. Campaña para la promoción de las tres S

**Anexos:**

--

**Resultado:**

Cartel resumen de las acciones y las votaciones que podemos realizar en nuestro centro educativo.

**Más información  
y recursos:**

- *Catálogo de Recursos de la Dirección de Tráfico.*

## PLAN DE ACCIÓN

### 7. Taller de expertos

El taller de expertos consiste en destinar 3 o 6 horas a un experto que profundice en algunos de los temas de movilidad segura. Estos expertos pueden ser policías

locales, monitores de movilidad segura que plantearán sesiones prácticas y amenas similares a las programaciones adjuntas.



## EVALUACIÓN

### 1. Murales

**Título:** Murales

- Áreas del currículum escolar: Educación plástica y visual.
- Temas Agenda 21: Transporte y movilidad sostenible.
- Competencias de Movilidad Segura: Análisis del entorno.

**Objetivos:** ✓ Evaluar el impacto de la programación.

**Desarrollo:** **INFORMACIONES Y CONCEPTOS INTRODUCTORIOS PARA LA PERSONA FORMADORA:**

La creación de carteles a lo largo de las actividades tiene gran utilidad para los/as estudiantes ya que les

da la oportunidad de seguir reflexionando sobre los temas tratados.

#### **ACTIVIDADES PARA LOS/LAS ESTUDIANTES:**

Por grupos reducidos se realizan carteles y murales:

- *Cartel con propuestas para reducir el uso del espacio público por parte del coche*
- *Cartel con propuestas para fomentar los desplazamientos a pie y en bicicleta*
- *Cartel con recomendaciones para ciclistas y peatones*

- *Cartel con las acciones propuestas para el centro educativo seguro, sostenible y saludable*
- *¿Cómo sería la ciudad si fuera más segura, saludable y sostenible?*

Los/as estudiantes pueden reciclar material, dibujos, fotografías, y mapas utilizados durante la programación.

## EVALUACIÓN

### 1. Murales

**Anexos:**

--

**Resultado:**

Carteles y murales con acciones.

**Más información  
y recursos:**

- [Catálogo de Recursos de la Dirección de Tráfico.](#)

## EVALUACIÓN

### 2. Intercambio

**Título:** Intercambio

- Áreas del currículum escolar: Lenguas - Educación artística.
- Temas Agenda 21: Transporte y movilidad sostenible.
- Competencias de Movilidad Segura: Consciencia de la vulnerabilidad y el riesgo - Atención - Adaptación y flexibilidad - Análisis del entorno.

**Objetivos:** ✓ Evaluar el impacto de la programación.

**Desarrollo:** Te recomendamos que realices acciones de intercambio y difusión del trabajo que has llevado a término con tu clase. Te proponemos algunas ideas:

- Exponer los carteles, murales y relatos producidos en el centro educativo.
- Ponerse en contacto con los/as docentes de las otras aulas de secundaria del mismo centro y compa-

rar las conclusiones.

- Intercambiar las conclusiones con otras aulas de otros centros que han hecho el mismo eje.
- Hacer llegar las conclusiones oportunas al Ayuntamiento.
- Hacer difusión de las conclusiones a los padres y las madres.

**Anexos:** --

**Resultado:** Reuniones y encuentros con otros miembros de la comunidad educativa y del municipio.

**Más información y recursos:** - [Catálogo de Recursos de la Dirección de Tráfico.](#)

**ANEXO**

**Diagnóstico**

Encuesta de hábitos de desplazamiento

NOMBRE: \_\_\_\_\_

EDAD DE LA PERSONA ENTREVISTADA: \_\_\_\_\_

1. ¿Has crecido en un pueblo o en una ciudad? ¿Cuántos habitantes tenía (más o menos)?

2. ¿Cómo eran las calles alrededor de tu casa? ¿Y en el resto de la ciudad o pueblo?

(tenían semáforos, aceras, pasos de peatones, asfaltado, tierra, las aceras eran anchas o estrechas...)

3. ¿Cuál o cuáles eran los sitios habituales para jugar cuando eras pequeño/a?

4. ¿Tus padres cómo se desplazaban hasta el trabajo? ¿Y tú a la escuela?



**ANEXO Diagnóstico**

**Ficha de comparación**

Compara los tres medios de transporte siguientes:

**IR A PIE**

**60 COCHES PARTICULARES**

**1 AUTOBUS URBANO**

<p><b>Consumo de energía</b> (un autobús consume 1,5 veces lo que un coche).</p>			
<p><b>Contaminación atmosférica</b> (Un autobús contamina aproximadamente lo que un coche).</p>			
<p><b>Espacio ocupado</b> (Un autobús mide 2,44m x 9,15m para 60 personas. Y un coche mide 1,6m x 4,50m para 1,3 personas).</p>			
<p><b>Coste económico</b> (Un coche: seguro, parking, mantenimiento, etc. Y un autobús coste del billete).</p>			

**ANEXO** **Diagnóstico**

**Cuestionario sobre la influencia**

Contesta a las siguientes preguntas con sinceridad, dando una puntuación del 1 al 5, correspondiendo el 1 “casi nunca” y el 5 “casi siempre”.

	1	2	3	4	5
1. Ante un semáforo en rojo, si todo el mundo pasa, yo también paso.					
2. Cuando compro algo pienso más en la marca que en el hecho de si contamina o no.					
3. Me pongo el casco en la bici solo si mis amigos también lo llevan.					
4. Si la mayoría de mis amigos prefieren que nos lleven en coche al cine, yo también voy en coche aunque prefiera ir andando o en bus.					
5. Ante una discusión entre amigos, aunque tenga mi propia opinión, la expreso solo si es la de la mayoría.					
6. Los sábados me gusta practicar algún deporte pero ya no lo hago porque mis amigos/as prefieren jugar al ordenador.					
7. Si veo que nadie recicla en la clase yo tampoco lo hago, aunque en casa sí reciclo.					

Calcula los resultados:

- Si la suma total obtenida está entre 7 y 10 puntos, quiere decir te dejas influenciar poco.
- Si la suma total obtenida está entre 10 y 20 puntos, quiere decir te dejas influenciar sólo en determinadas ocasiones.
- Si la suma total obtenida está entre 20 y 35 puntos, quiere decir te dejas influenciar mucho.

ESTE MATERIAL HA SIDO REALIZADO POR:

PERTSONA  
HELBURU

COMPROMISO CON  
LAS PERSONAS

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

SEGURTASUN SAILA  
Segurtasun Sailburuordetza  
Tráfico Zuzendaritza

DEPARTAMENTO DE SEGURIDAD  
Viceconsejería de Seguridad  
Dirección de Tráfico

formaccio



SIGNOS DE IDENTIDAD  
Consultores de Imagen & Comunicación

2014